



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР



НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА

2024
ГОД СЕМЬИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российский детско-юношеский центр»

Управление организационно-методического обеспечения
ОТДЕЛ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по применению дистанционных образовательных технологий
при организации воспитательной работы советника директора
по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
организациями**

Москва, 2024 г.

Разработчики:

Творческая группа сотрудников отдела методического обеспечения Управления организационно-методического обеспечения ФГБУ «Росдетцентр»:

Бершанская Ольга Николаевна, к.п.н., методист отдела методического обеспечения,

Арасланова Елена Викторовна, к.псих.н., методист отдела методического обеспечения,

Клевцова Мария Сергеевна, к.п.н, зам. начальника отдела методического обеспечения

В методических рекомендациях представлены теоретические и практические аспекты деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с применением дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации адресованы советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и педагогическим работникам образовательных организаций Российской Федерации.

Дорогой советник!

Твоя работа по созданию нового воспитательного пространства для детей и молодежи неоценима. Каждый день ты готов раскрывать потенциал воспитанников, помогать воплощать в жизнь их идеи, организовывать просветительские, культурные и спортивные события.

Твоя деятельность проходит в разных условиях. Бывают ситуации, когда тебе приходится общаться с детьми в дистанционном режиме.

Для того чтобы обогатить твой арсенал воспитательных событий, мы собрали 40 практик с применением дистанционных образовательных технологий из 13 регионов нашей страны. Практики отражают работу со школьниками, студентами СПО, родителями, коллегами – советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В данном сборнике приведены наиболее востребованные, практически применимые форматы реализации воспитательных событий: онлайн-беседа, ток-шоу, квиз, квест, викторина, конкурс, дистанционный мастер-класс, виртуальная экскурсия, онлайн-флешмоб, медиафестиваль, форум, онлайн-церемония, цифровая эстафета, образовательный интенсив, онлайн-совещание. Все это опыт твоих коллег, оформленный «под ключ» по принципу «Бери и делай»!

А если ты желаешь сам разработать воспитательное мероприятие с использованием дистанционных технологий, то мы подготовили для тебя *методический конструктор*, перечень информационных ресурсов и рекомендаций, с помощью которого ты создашь собственное авторское онлайн-событие, которое будет отражать уклад и традиции твоей образовательной организации.

Для удобства использования сборника мы включили схему-навигатор. Она отражает все разделы методических рекомендаций, и ты можешь двигаться по тематическим блокам в направлениях «от теории – к практике» или «от практики – к теории». Все зависит от твоего вектора личностного развития и профессионального роста.

Выражаем благодарность специалистам по методическому сопровождению региональных ресурсных центров за активное участие в подготовке сборника и предоставленные практики:

*Шашовой Алине Олеговне (Липецкая область)
Боярской Юлии Владимировне (Ростовская область)*

*Зиновьевой Галине Вячеславовне (Мурманская область)
Злобиной Марине Валерьевне (Воронежская область)
Кириной Елене Анатольевне (Курская область)
Малининой Светлане Сергеевне (Томская область)
Рихтер Евгении Владимировне (Красноярский край)
Рязановой Ларисе Алексеевне (Белгородская область)
Собяниной Валентине Николаевне (Пермский край)
Тереховой Найле Вячеславовне (Тамбовская область)
Трапицыной Елене Алексеевне (Магаданская область)
Черногорец Елене Владимировне (Краснодарский край)
Маликовой Эльмире Аливагабовне (Республика Дагестан)*

Желаем успехов в освоении новых форм, средств и методов воспитательной работы! Спасибо за твой труд и преданность делу воспитания молодого поколения!

Творческий коллектив авторов

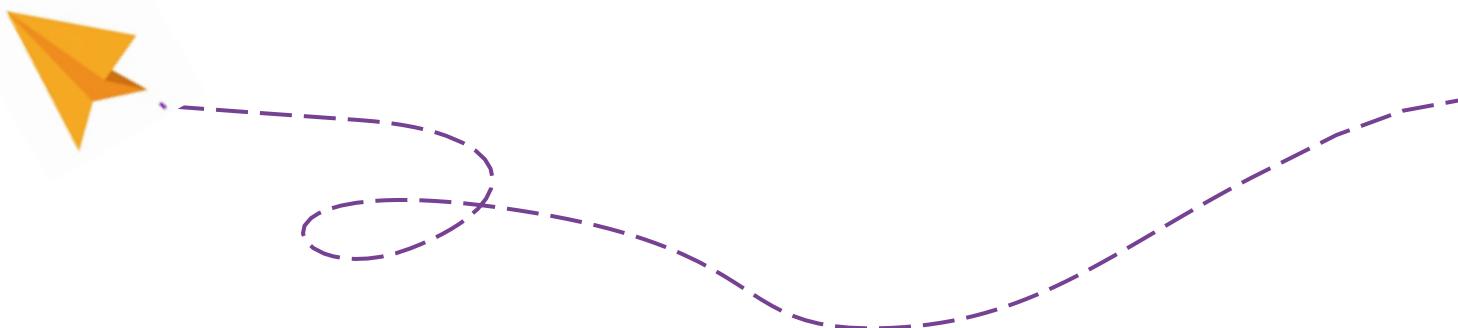
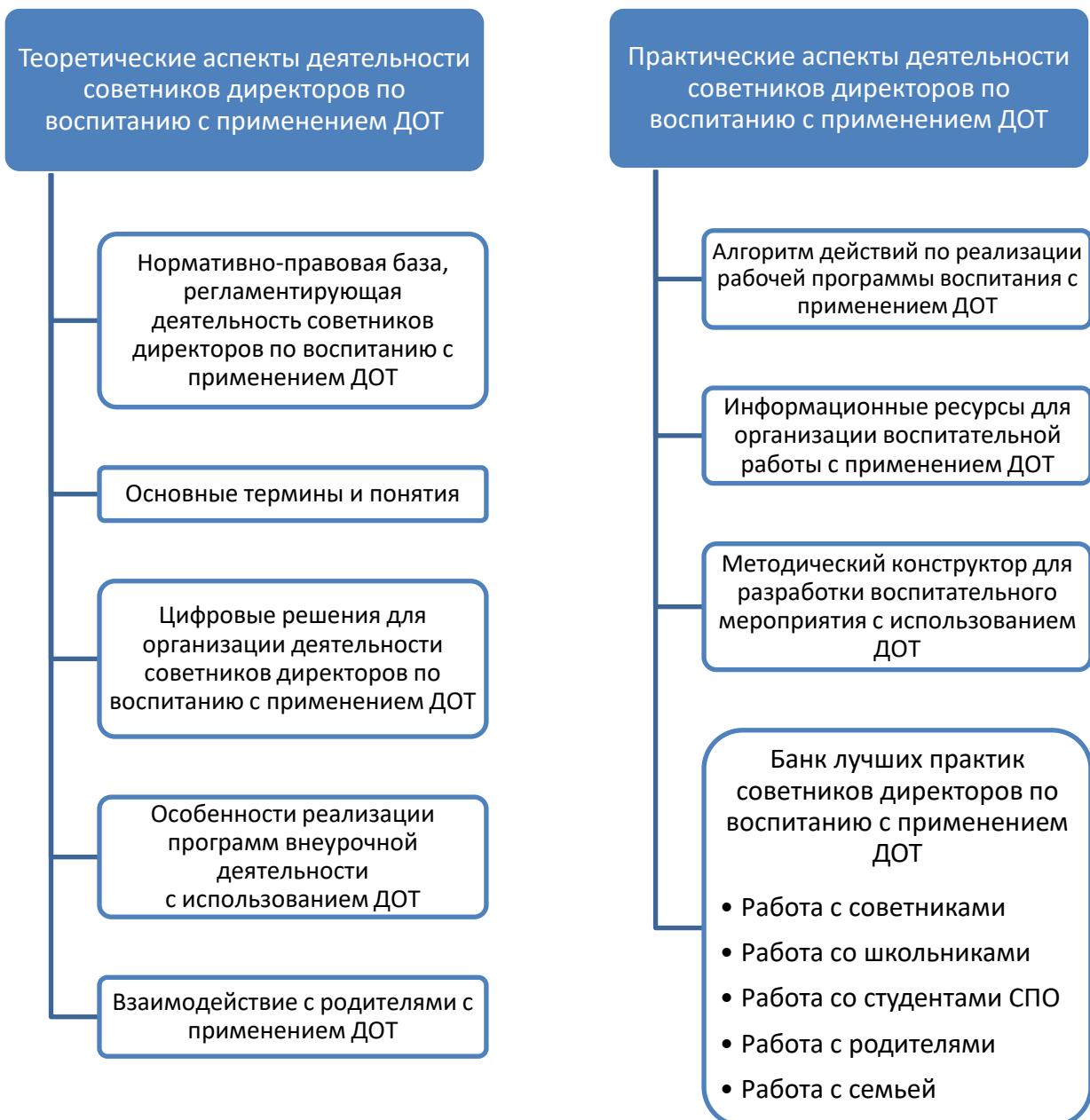


Схема-навигатор методических рекомендаций



Содержание

Общие положения	7
Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность советников директоров по воспитанию с применением дистанционных образовательных технологий	11
Основные термины и понятия	13
Цифровые решения для организации деятельности советников директоров по воспитанию с применением дистанционных образовательных технологий	14
Особенности реализации программ внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий	18
Взаимодействие с родителями с применением дистанционных образовательных технологий	22
Информационные ресурсы для организации воспитательной работы с применением дистанционных образовательных технологий	26
Методический конструктор для разработки воспитательного мероприятия с использованием дистанционных технологий	28
Банк лучших практик с применением дистанционных образовательных технологий	31

Общие положения

В соответствии с п. 2 ст. 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023), при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Следовательно, включаемые в образовательную программу рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы могут реализовываться с помощью дистанционных образовательных технологий.

Реализация образовательных программ или их частей в образовательной организации может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ различных уровней образования.

При применении дистанционных образовательных технологий образовательные программы реализуются в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Порядок применения образовательными организациями сервисов взаимодействия педагогических работников с обучающимися и законными представителями посредством видео-конференц-связи, быстрого обмена текстовыми сообщениями, фото-, аудио- и видеинформацией, файлами и перечень лиц, ответственных за поддержку применяемых технологий, определяются локальными нормативными актами образовательных организаций и размещаются в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

В ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) зафиксировано, что при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы.

Министерством просвещения Российской Федерации разработаны методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Общий алгоритм действий по реализации рабочей программы

воспитания для образовательных организаций может выглядеть следующим образом.

Алгоритм действий по реализации рабочей программы воспитания с применением дистанционных образовательных технологий

Шаг 1. Информирование обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий.

Шаг 2. Разработка и утверждение локального акта (приказ или положение) об организации применения дистанционных образовательных технологий, определяющего в том числе порядок реализации рабочей программы воспитания.

Шаг 3. Формирование графика онлайн-встреч и воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Шаг 4. Организация проведения онлайн-встреч и воспитательных мероприятий в соответствии с техническими возможностями, в том числе с использованием цифрового образовательного контента.

Шаг 5. Учет результатов образовательного процесса в электронной форме.

При наличии сложностей технического характера в применении дистанционных образовательных технологий возможны варианты:

Вариант 1. В условиях отсутствия доступа к сети Интернет у обучающихся.

Шаг 1. Советник директора по воспитанию формирует в соответствии с календарным планом воспитательной работы график воспитательных мероприятий для проведения в формате офлайн.

Шаг 2. Советник директора по воспитанию инициирует создание рабочей группы из педагогов образовательной организации для создания на основе цифрового образовательного контента материалов в печатном/электронном виде, а также, при необходимости, отдельных инструкций для родителей.

Шаг 3. Советник директора по воспитанию передает печатные/электронные материалы для обучающихся классному руководителю либо администрации образовательной организации.

Шаг 4. Администрация обеспечивает передачу материалов обучающимся и последующую обратную связь (сбор материалов при необходимости). Варианты передачи могут быть следующими: непосредственно в школе (на вахте, лично, родителям), принести на дом (почтовый ящик), через электронную почту администрации сельского поселения, по телефону, транспортными средствами. Важно продумать

систему передачи для каждого обучающегося и обеспечить консультирование и обратную связь.

Шаг 5. После получения материалов обратной связи администрация передает их классному руководителю или непосредственно советнику директора по воспитанию.

Шаг 6. Педагоги дают комментарии, рекомендации, при необходимости консультируют обучающихся и их родителей по телефону.

Вариант 2. При наличии доступа к сети Интернет.

Шаг 1. Советник директора по воспитанию инициирует создание рабочей группы из педагогов образовательной организации для составления цифрового воспитательного контента, а также при необходимости отдельных инструкций для родителей.

Шаг 2. Советник директора по воспитанию формирует график онлайн-встреч и воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Шаг 3. Совместно с администрацией образовательной организации определяется набор дистанционных образовательных технологий и принцип организации взаимодействия с обучающимися в соответствии с техническими возможностями (посредством официальной электронной почты, официального сайта, с использованием видео-конференц-связи (ВКС), с использованием цифровых платформ).

Шаг 5. После получения материалов обратной связи педагоги или непосредственно советник директора по воспитанию дают комментарии, рекомендации, при необходимости консультируют обучающихся и их родителей.

В случае использования официальной электронной почты можно создать электронные ящики на отдельные параллели или классы для уменьшения списка рассылки и упрощения сортировки писем от обучающихся.

На официальном сайте для размещения информации и консультирования можно создать отдельный раздел или форум с советником директора по воспитанию. На официальном сайте могут быть созданы вкладки отдельных специалистов – «Социальный педагог», «Педагог-психолог». Осуществление связи с родителями возможно через раздел «Вопрос-ответ».

Важно обратить внимание на возрастающую роль родителей обучающихся при организации дистанционного взаимодействия, особенно обучающихся начальных классов. Родители помогают в осуществлении контроля за выполнением заданий обучающимися, создают благоприятную психологическую атмосферу дома, организуют физкультминутки и смену видов деятельности.

При подготовке мероприятий в режиме видеотрансляций, нужно учитывать возраст обучающихся, соблюдать требования СанПиНа и т.п.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для обучающихся 1-2 классов – не более 20 минут, для обучающихся 3-4 классов – не более 25 минут, для обучающихся 5-9 классов – не более 30 минут, для обучающихся 10-11 классов, 1-2 курс ПОО – 35 минут.

Общая продолжительность работы обучающегося на компьютере в течение дня должна быть не более: 40 минут для детей 1-2 классов; 50 минут для детей 3-4 классов; 60 минут для детей 5-9 классов; 70 минут для обучающихся 10-11 классов, 1-2 курсов ПОО.

Несомненно, на сегодняшний день много разнообразных источников информации, огромное количество сервисов и цифровых платформ. Не нужно пытаться освоить все ресурсы разом, лучше взвешенно и критично подойти к выбору тех цифровых инструментов, которые будут предложены обучающимся. Важно использовать только официальные источники, рекомендованные ресурсы и грамотно спланировать свою работу и деятельность обучающихся, определить оптимальный объем заданий, избежать перегрузки обучающихся, составлять для обучающихся и родителей четкие инструкции.

**Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность
советников директоров по воспитанию с применением дистанционных
образовательных технологий**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023 г.).
2. Приказ Министерства просвещения РФ №653 от 02.08.2022 г. «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (документ вступает в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2029 г.)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями).
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции от 18.07.2022 г., утвержденной приказом Минпросвещения России №569).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в редакции от 18.07.2022 г., утвержденной приказом Минпросвещения России №568).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в редакции от 12.08.2022 г., утвержденной приказом Минпросвещения России от №732).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732).

14. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по профессиям/специальностям СПО).

15. Примерная программа воспитания (по профессиям/специальностям СПО)

Основные термины и понятия

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Цифровой образовательный контент – материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, компетенции и достижений обучающихся.

Цифровые образовательные сервисы – цифровые решения, предоставляющие возможность приобретения знаний, умений и навыков, в том числе дистанционно, и обеспечивающие автоматизацию образовательной деятельности

Просветительская деятельность – осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Цифровые решения для организации деятельности советников директоров по воспитанию с применением дистанционных образовательных технологий

Воспитательная работа, реализуемая с применением дистанционных образовательных технологий, осуществляется посредством вебинаров – классных часов, индивидуальных консультаций, телефонных звонков. Условия дистанционного взаимодействия требуют такой корректировки плана воспитательной работы, чтобы участие в общешкольных мероприятиях было возможно в режиме онлайн.

Огромную роль в организации воспитательной работы с применением дистанционных образовательных технологий играет сайт школы. На сайте школы (как основного источника информации) может быть создана рубрика «Дистанционное образование», где выкладывается вся актуальная информация для педагогов, родителей и обучающихся.

Воспитательная работа, как и образовательная, может быть организована с использованием «Яндекс.Диска». Ссылка на «Яндекс.Диск» – это единая точка доступа обучающихся к инструкциям выполнения уроков и проводимых внеклассных мероприятий. В каждом классе могут быть созданы отдельные папки «Классные часы», «Внеурочная деятельность». Данные папки заполняются по единому разработанному шаблону, в котором есть информация о тематике классных часов и проводимых школьных конкурсах и акциях. Для облегчения работы классного руководителя могут быть созданы подрубрики «Классный руководитель онлайн», «Социальный педагог» и «Психолог». В подрубрике «Классный руководитель онлайн» выкладывается информация об актуальных школьных конкурсах, акциях, ссылки на полезные источники, которые могут пригодиться родителям, обучающимся и педагогам. При подготовке к классным часам и родительским собраниям классные руководители обращаются к сайту как основному источнику информации.

В помощь классному руководителю можно рекомендовать платформу <http://class.mosmetod.ru> или «Классный руководитель online», современные решения для организации классных часов и образовательных активностей в цифровой среде города. Платформа содержит примерные алгоритмы подготовки к классному часу, родительскому собранию, подходы к структуре и тематике данных встреч. Там же можно найти готовые классные часы в библиотеке Московской электронной школы, рекомендуемый перечень фильмов для детей, узнать, как организовать совместный просмотр кинофильмов и многое другое для своей работы.

Для поддержки классных руководителей каждую неделю им может высылаться форма обратной связи, созданная в «Яндекс.Форме». Анкеты позволяют собрать информацию об обучающихся, не приступивших к занятиям, узнать вопросы родителей, наиболее часто задаваемые, получить ссылки на классные часы и родительские собрания в формате онлайн

и проконтролировать их проведение. При необходимости советник директора по воспитанию, завуч, курирующий параллель, может выйти по данным ссылкам на классный час или родительское собрание и ответить на актуальные вопросы. Собранная таким образом информация позволяет администрации школы быстрее и качественнее подготовиться к совещанию при директоре, обсудить актуальные вопросы на методическом объединении классных руководителей, достоверно и своевременно заполнить мониторинги.

В сотрудничестве советника директора по воспитанию и классных руководителей могут быть определены темы обязательных классных часов и родительских собраний в формате онлайн для школьников 1-11 классов, определен единый день и время проведения.

Вебинар – одна из форм организации дистанционного взаимодействия советника директора по воспитанию с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами.

У каждого вебинара есть ведущий и участники. Одна из трудностей, с которыми сталкивается ведущий, состоит в понимании реакции участников на происходящее на вебинарной площадке.

При подготовке к вебинару важно продумать приемы, которые позволяют «определять настроение» участников вебинара в онлайн-пространстве. Эти приемы должны выступить в качестве катализатора вовлеченности слушателей, повысить интерактивность вебинара, то есть активизировать взаимодействие между ведущим и участниками.

Рассмотрим приемы, которые хорошо зарекомендовали себя в практике проведения вебинаров. Часть из них являются адаптированными приемами традиционного формата образования.

Оценка точек зрения. Участникам вебинара даем ссылку к общей онлайн-доске или презентации с правом редактирования. Ведущий заранее должен подготовить на слайде шкалу, у противоположных концов которой обозначены полярные высказывания, и добавить картинки с фигурками людей по количеству участников. Каждый передвигает фигурку в ту позицию на шкале, которая соответствует одному из двух мнений и обосновывает свой выбор. Можно изменить позицию фигурки на шкале, если аргументы других слушателей повлияли на точку зрения участника. Если нужно провести оценку одного высказывания, то готовим шаблон слайда, на котором участники должны переместить фигурку в один из углов.

Аквариум. Для использования этого приема на вебинаре готовится шаблон слайда. Тема, обозначенная в центре слайда, обсуждается несколькими участниками, сидящими во внутреннем круге, а остальные следят за дискуссией. Один стул всегда должен оставаться пустым, чтобы кто-то из внешнего круга мог его занять и высказаться. При этом кто-то другой, кому сейчас нечего сказать, выходит из внутреннего круга, освобождая стул.

Шесть шляп. Адаптация к онлайн-формату метода «Шесть шляп мышления Эдварда де Бено». Шляпам разных цветов соответствуют

определенные ракурсы рассмотрения ситуации. Этот прием позволяет структурировать и направить беседу. Необходимо для его применения на вебинаре подготовить слайд со шляпами разных цветов.

Мировое кафе. Прием можно применить на вебинарной площадке, которая позволяет разделить участников на группы. Для применения приема на вебинаре обучающиеся делятся на группы и «садятся за стол». Через определенное время группа переходит за «другой стол». В каждой группе назначается модератор. Он фиксирует результаты обсуждений и сообщает к каким идеям пришли предыдущие участники. В конце педагог организует подведение итогов проделанной группами работы.

Онлайн-опрос. Создаем анкету или тест, используя цифровой сервис, например, Яндекс-формы. В ходе вебинара даем участникам ссылку на документ. Ведущий демонстрирует результаты и использует это как исходную точку для обсуждений, просит прокомментировать результаты, свой выбор, привести аргументы.

Веб-квесты – актуальная для дистанта форма воспитательной работы. В рамках данной технологии педагог формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний, задает параметры этой деятельности, контролирует ее и определяет временные пределы. Технология представляет проблемные задания-проекты с элементами ролевой игры, для выполнения которых используются информационные ресурсы Интернета. При этом за счет групповой работы у участников развиваются коммуникативные, лидерские качества, а также повышается мотивация к процессу получения информации.

Одним из эффективных способов объединения обучающихся, а также их родителей является создание общего творческого продукта. Это может быть создание видеороликов, электронного журнала различной тематики и т.д.

Дистанционный формат можно эффективно использовать для проведения профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп: проведение виртуальных экскурсий по наиболее популярным в регионе образовательным учреждениям высшего и среднего профессионального образования, проведение интервью с родителями – представителям разных профессий.

Так же интересной формой работы является культурное просвещение школьников, их родителей – например, совместный просмотр видеофильмов, посещение виртуальных музеев России и мировых музеев, выставок творческих работ известных художников или одноклассников с последующим обсуждением и обменом эмоциями.

Онлайн-флешмоб – дети дома выполняют какое-то одинаковое действие, например, берут в руки смайлик и «передают» его, снимая процесс на видео. Организаторы флешмоба монтируют видеоматериалы в единый ролик, где участники передают смайлик (колокольчик или что-то другое) друг другу.

Челлендж – это интернет-жанр, в котором человек сначала выполняет какое-то задание на камеру и размещает его в сети, а далее предлагает повторить это задание другим пользователям: написать свой список заветных желаний, планы на лето, самое классное воспоминание за учебный год и т.д.

Творческие конкурсы – могут быть внутришкольными и дистанционными. Обучающиеся по заданию педагога, а многие и по собственной инициативе готовят творческие работы. Далее их достаточно сфотографировать и отправить классному руководителю, воспитателю, учителю, выдавшему задание. Наиболее успешные работы можно направить на общешкольный конкурс, а также на различные дистанционные конкурсы. В настоящее время в интернете проводится огромное количество самых разных творческих конкурсов для детей, на которые достаточно отправить фотографию работы и заявку. Такая форма работы не требует личного присутствия и прекрасно подходит для дистанционной воспитательной работы.

Следует отметить, что при организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с детьми, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами.

Таким образом, режим дистанционного взаимодействия позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися. Обычные общепринятые формы ведения воспитательной деятельности можно адаптировать к условиям работы в дистанционном формате. Дистанционная форма открывает новые возможности для ведения воспитательной работы.

Особенности реализации программ внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий

Реализация программ внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий может быть осуществлена по следующему алгоритму.

Шаг 1. Обсуждение возможности использования данной формы обучения во внеурочной деятельности на педагогическом совете.

Шаг 2. Создание рабочей группы по корректировке Положения о внеурочной деятельности школы.

Шаг 3. Создание рабочих групп педагогов по составлению/корректировке рабочих программ по параллелям, определение кураторов программ.

Шаг 4. Разработка системы контроля за реализацией программ.

Шаг 5. Принятие локальных актов, утверждение программ внеурочной деятельности.

Шаг 6. Консультирование педагогов по реализации программ внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий.

Шаг 7. Составление расписания внеурочной деятельности.

Шаг 8. Определение образовательных площадок для реализации программ.

Шаг 9. Создание системы взаимопомощи для педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий.

Шаг 10. Проведение педагогического брифинга «Организация внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий».

Шаг 11. Организация учета реализации программ внеурочной деятельности

Шаг 12. Информирование родителей.

В Положение о внеурочной деятельности вносится пункт, который определяет основные виды деятельности: самостоятельное изучение материала, презентации (обзорные, установочные занятия), просмотр видео-, аудиолекции, проектная деятельность, виртуальные экскурсии, тренажеры, онлайн-опросы, эстафеты, дистанционные консультации, профессиональные онлайн-пробы, фотомарафоны и т.д.

В корректируемые программы внеурочной деятельности вносятся требования к умениям непосредственных участников дистанционного занятия: уметь набирать текст и создавать рисунки, сохранять их во внешней памяти компьютера, архивировать и разархивировать файлы, уметь пользоваться электронной почтой, программой-просмотрщиком веб-страниц, технологиями гостевой книги и беседы (чаты).

Успешность освоения программы внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий во многом

зависит от организации материала. Разработка материалов должна опираться на психологические закономерности восприятия, памяти, мышления, внимания. Обучающиеся способны эффективно усваивать информацию только в том случае, если она не перегружает их восприятие.

А для этого рекомендуется использование принципа простоты и структурирование учебного материала в виде модулей.

Модуль может включает в себя:

- руководство по самостоятельному изучению материала модуля;
- сроки освоения и график проведения различных мероприятий в рамках модуля;
- теоретический (лекционный) материал;
- хрестоматийный материал (и/или электронная библиотека);
- практические задания в тестовой, текстовой и иных формах;
- список литературы и аннотированный список ссылок на интернет-ресурсы;
- глоссарий (проблемный глоссарий).

Информация учебного курса внеурочной деятельности может быть представлена по-разному. Например, с помощью вебинаров, графических каталогов, методических сборников, видеозаписей, мультимедийных презентаций и других инструментов. Важна подача информации как устно, так и визуально, с помощью образов и графиков. Таким образом, «включаются» два канала восприятия – аудиальный и визуальный.

Видеозапись – одна из возможных форм отсроченного взаимодействия педагогов с обучающимися при осуществлении воспитательной работы с использованием дистанционных технологий.

При использовании видеоматериалов рекомендуется разбивать длинные записи на более короткие фрагменты в целях предотвращения перегрузки оперативной памяти обучающихся. Например, при использовании видеозаписи не стоит оформлять весь материал, продолжительностью 45-90 минут как один непрерывный потоковый материал без возможности управления со стороны пользователя. Вместо этого можно разбить такую запись на части, каждая из которых содержит отдельный сюжет. Затем следует подготовить стандартную веб-страницу, разместив на ней ссылки на эти сюжеты, сопровождаемые краткими комментариями и наиболее интересными кадрами каждого из сюжетов. Между фрагментами рекомендуется использовать вопросы по содержанию видеоматериала.

При представлении материала в виде мультимедийной презентации необходимо соблюдать следующие условия:

- информация, представленная в слайдах, должна носить относительно законченную смысловую нагрузку, а не организовываться по принципу «продолжение следует»;
- каждый слайд должен иметь самостоятельный заголовок;

- заголовки должны нести в себе максимальную смысловую нагрузку, а не быть просто эффектным дополнением к основному тексту; ознакомившись с заголовком, обучающийся должен четко себе представить, о чём пойдет речь в соответствующем разделе или абзаце;
- для выделения отдельных фрагментов текста следует использовать маркированные списки и другие элементы форматирования;
- ключевые слова или понятия должны быть выделены особым образом;
- для набора текстового материала должен применяться в основном шрифт прямого (обычного) начертания, поскольку такой шрифт легче читается;
- текст должен быть статичным: движущийся, мерцающий или изменяющийся в размерах текст воспринимается значительно хуже, нежели статичный;
- не следует набирать текст прописными буквами: чтение такого текста выполняется примерно на 10% медленнее, чем текста, набранного с использованием строчных букв, поскольку восприятие символов, имеющих одинаковую высоту, затруднительно;
- важно уделять внимание наличию тире, которое в два-три раза длиннее дефиса;
- фон и текст страницы должны быть оформлены контрастными цветами; наилучшая разборчивость обеспечивается при использовании черных символов на белом фоне;
- в качестве фона страницы следует использовать либо однотонный цвет, либо узор, имеющий минимальную контрастность, т.к. фоновые изображения затрудняют распознавание текста глазом человека.

Для осуществления обратной связи в ходе изучения материала курса внеурочной деятельности (модуля) на каждом этапе необходимо предусмотреть проведение консультаций (в режиме реального или отсроченного времени).

Для проверки освоения материала обучающимися необходимо использовать разнообразные формы заданий в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания на установления правильной последовательности;
- задания на установление соответствия;
- задания дополнения;
- задания свободного изложения.

Реализация программ внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий имеет очевидные плюсы. К ним можно отнести: освоение программы в индивидуальном темпе – скорость изучения материалов устанавливается самим учеником в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей; свободу и гибкость – обучающийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий; мобильность –

эффективная реализация обратной связи между педагогом и обучающимся является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения; технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий; творчество – комфортные условия для творческого самовыражения обучающегося.

Взаимодействие с родителями с применением дистанционных образовательных технологий

Поддержка семейного воспитания в парадигме Стратегии развития воспитания включает «содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения».

Во время дистанционной работы возрастает значение тесного взаимодействия с родителями.

Задачи взаимодействия:

1. Провести мониторинг, выявить проблемы у обучающихся при переходе на опосредованное взаимодействие с применением дистанционных технологий обучения.

2. Организовать взаимодействие классных руководителей с родителями (законными представителями) и педагогами школы не только по вопросам обучения, но и воспитания.

3. Своевременно информировать родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера.

4. Принимать информацию от родителей (законных представителей) о состоянии дел в семье, учебе и здоровье ребенка.

5. Консультировать всех обратившихся по актуальным вопросам.

Принципы организации дистанционной информационно-просветительской работы с родителями:

- принцип добровольности (участие родителей в различных видах деятельности при взаимодействии с образовательной организацией является добровольным, согласно опыту, интересу родителей);

- открытости (широкое информирование о совместных мероприятиях семьи и образовательной организации размещение информации на сайте образовательной организации);

- взаимного доверия, уважения, и поддержки (педагогическим работникам и родителям как участникам воспитательного процесса предоставляются равные права и равная ответственность, обеспечивается уважение интересов друг друга, оказание помощи в случае необходимости);

- гуманистической направленности воспитания (последовательное отношение педагогов и родителей к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития), ориентации на интересы детей;

- учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (при организации совместной с родителями воспитательной работы содержание, формы и методы деятельности не остаются неизменными на разных возрастных этапах жизни детей; в соответствии с этим принципом должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания обучающихся; не менее важно учитывать их половозрастные особенности);
- научности – организация деятельности, основываясь на наработках и экспертном мнении научно-педагогического сообщества, в которой родители убеждаются в истинности и жизненной силе получаемых от педагогов знаний;
- согласованности требований образовательной организации, семьи и общественности (единство и целостность учебно-воспитательного процесса обеспечивается тесным взаимодействием всех педагогических систем);
- единства обучения, воспитания и развития (обучение приводит в действие познавательные, творческие возможности, побуждает к проявлению добросовестности, настойчивости, требовательности к себе и в то же время способствует повышению воспитанности, создает условия для развития способностей, активизирует умственное и физическое развитие личности, постепенно повышает уровень образованности);
- связи обучения и воспитания с жизнью (управляя переходом от деятельности в учебной ситуации к самостоятельной деятельности в реальной жизненной ситуации);
- аксиологического подхода (человек, семья рассматривается как высшая ценность общества).

Одной из базовых основ дистанционной информационно-просветительской работы с родителями должна быть многогранность и разнообразие тематик. В основе каждой темы, связанной с семьёй, должны лежать духовно-нравственные, этические нормы семейной жизни. Если давать родителям только знания в чистом виде, не замыкая их на ценностные ориентиры, то это ведёт к девальвации и примитивизации семейных ценностей. «Любой закон, лишенный нравственного содержания, может быть повернут против человека и служить злу» (Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл).

Для организации взаимодействия с родителями с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться как синхронные (голосовые и видеоконференции), так и асинхронные (форумы, электронная почта, сайты) сетевые технологии. Формы взаимодействия с родителями в условиях применения дистанционных образовательных технологий могут быть следующими:

1. Мероприятия, проводимые через компьютерные телекоммуникации, проводимые в режиме двусторонней видеоконференции (онлайн).

2. Мультимедийные вставки.
3. Односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.
4. Электронная почта, голосовая почта.
5. Теле-видео-конференции (родительское собрание).
6. Чат-технологии (консультирование родителей).

В качестве опосредованного взаимодействия школой разрабатываются памятки для родителей, в которых содержится основная необходимая им информация: о правах и обязанностях школы, родителей и детей; необходимых формальностях, часах и днях консультаций для родителей со стороны учителей и администрации; основных мероприятиях за год и др. Памятки выполняют еще одну важную функцию – поддерживают уверенность родителей в том, что они являются частью школьного коллектива, равноправными участниками процесса обучения и воспитания детей. Иногда в памятки включается и описание навыков, которые необходимо развивать у детей того или иного возраста, указывается рекомендуемая литература и материалы для семейного досуга.

Другой формой опосредованного общения с семьей могут стать календари, которые составляются на неделю в младших классах, на месяц или четверть – в старших. В календарях отмечаются все мероприятия, в которых могут или должны участвовать родители (классные собрания, вебинары, онлайн-конференции), предложения о том, чем могут заняться родители с детьми дома.

Следующей формой опосредованного взаимодействия может быть газета для родителей, издаваемая школой. В них публикуются новости о мероприятиях, достижениях детей, новых программах, советы родителям по разным вопросам и др. Обязательно есть раздел и для родителей с информацией о новых изданиях о том, как развивать у детей необходимые навыки, о том, чем интересуются дети.

Наиболее популярной формой является взаимодействие с родителями в социальной сети. Оно организуется с создания закрытой группы, куда могут вступить педагоги и родители. У создателя/администрации группы в сети есть различные возможности привлечения родителей к общению друг с другом, например, размещение рекомендаций по воспитанию и обучению детей в виде ссылок на психолого-педагогическую литературу и педагогические сайты.

На странице группы родителям дается возможность обсудить те или иные вопросы, касающиеся жизни коллектива, не только с педагогами, но также и между собой. Такое неформальное общение сближает родителей, педагогов, дает возможность выслушать мнение родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, улучшает обратную связь, которая дает возможность высказать свои предложения, пожелания, несогласие по тем или иным вопросам. Эти и другие формы мотивируют родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов. После того, как сетевое общение приобретает стабильный и целенаправленный характер,

появляется четкая обратная связь, педагоги совместно с родителями могут усложнить формы взаимодействия: онлайн-консультации, онлайн-анкетирование и другие. Данные формы взаимодействия родителей и педагога укрепляют непосредственное общение сторон.

Информационные ресурсы для организации воспитательной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Для обучающихся

1. Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/>
2. Россия – страна возможностей.

<https://rsv.ru/competitions/?thematicDirections=215262>

3. Волонтерство и наставничество: открытый урок и вдохновляющие истории <https://znanierussia.ru/library/video/zapis-translyacii-otkrytogo-uroka-volonterskogo-kak-sozidanie-2817>

4. Как создать успешный социальный проект: от идеи до реализации (онлайн-курс) <https://akademiya.znanierussia.ru/course/kak-sozdat-uspesniy-socialniy-proekt/>

5. Личная эффективность (онлайн-курс)

https://go.teachbase.ru/course_sessions/lichnaya-effektivnost-09-04/apply

6. Командная эффективность (онлайн-курс)

<https://akademiya.znanierussia.ru/course/komandnaya-effektivnost/>

7. Кинотеатр <https://znanierussia.ru/cinema>

8. Музей онлайн. Виртуальный музей детям

<https://victorymuseum.ru/online-programs/>

9. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

10. Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус»

<https://edu.sirius.online/#/>

11. Уроки настоящего: Школьные научно-технологические студии (онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус»)

<https://scienceclass.sirius.ru/>

12. Цифровая платформа поддержки социальной активности

<https://mv.com.ru/>

13. Фильмография проекта «Лучезарный ангел»

<https://luchangela.ru/category/films>

14. Лифт в будущее

<https://нашвклад.рф/results/2021/nacproekty/socialnye-proekty/obrazovaniye/31>

Для родителей обучающихся

1. Онлайн-марафон для родителей «Как помочь подросткам выбрать профессию» <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/obuchenie/onlayn-marafon-dlya-roditeley-kak-pomoch-podrostkam-vybrat-professiyu-/>

2. Онлайн-марафон для родителей «Секреты общения родителей и подростков» <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/obuchenie/onlayn-marafon-dlya-roditeley-sekrety-obshcheniya-roditeley-i-podrostkov-/>

3. Онлайн-марафон для родителей «Преимущества обучения в колледже сегодня» <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/obuchenie/onlayn-marafon-dlya-roditeley-preimyuchestva-obucheniya-v-kollejge-sodnya-/>

[p1ai/obuchenie/institut-vospitaniya-rao-zapускает-marafon-dlya-roditeley-sovremenyy-kolledzh/](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/obuchenie/institut-vospitaniya-rao-zapускает-marafon-dlya-roditeley-sovremenyy-kolledzh/)

4. Онлайн-марафон для родителей «Подростковые конфликты»
<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/obuchenie/besplatnyy-onlayn-marafon-dlya-roditeley-shkolnikov-ot-instituta-vospitaniya-rao/>

Список литературы

1. Огурцова Е.Ю., Фадеев Р.Н. Приемы повышения интерактивности вебинара / Е.Ю. Огурцова, Р.Н. Фадеев // Дистанционное образование: проблемы, опыт, перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), 2-3 декабря 2022 года : материалы конференции. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. – ISBN 978-5-907730-20-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/339197> (дата обращения: 24.10.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 183-185.
2. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Текст]: Сборник материалов / Сост. Г.А. Кобелева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: 2020. – 130 с.
3. Методические рекомендации по развитию дистанционной информационно-просветительской работы с родителями для организаторов родительского просвещения // Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». – М., 2019.
4. Курбанова Л.У., Басова Я.С. Организация воспитательной работы со школьниками в условиях дистанционного обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vospitatelnoy-raboty-so-shkolnikami-v-usloviyah-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 29.10.2023).

**Методический конструктор
для разработки воспитательного мероприятия
с использованием дистанционных технологий**

Название мероприятия/занятия:

Возраст обучающихся/класс:

Цель занятия:

Формирующиеся ценности:

Продолжительность занятия: 30 минут.

Платформа для проведения воспитательного мероприятия онлайн: Сфераум

Этап/цель этапа	Содержание*, действия педагога	Тип контента/вид материала**	Деятельность обучающихся по освоению содержания***	Программы и сервисы для создания контента****
Мотивационно-целевой	1. Вход на платформу, приветствие, беседа о правилах поведения на дистанционном занятии (не перебивать друг друга, при возникновении вопросов поднять руку или написать сообщение в чат и др.) 2. ...		1. Вход на платформу, приветствие, участие в беседе правилах поведения на дистанционном занятии. 2. ...	
Основной	1. 2. 3. Проведение физкультминутки (для глаз, для тела) 4. ...		1. 2. 3. Выполнение задания на скрытую проверку присутствия обучающихся (с помощью действия – отправь слово или знак в чат, покажи реакцию, подними руку). 4. ...	
Заключительный	1. 2. Обратная связь с помощью опросника, анкеты.			

***Содержание** отбирается с учетом следующих принципов:

- *Ценностный ориентир* – материал занятия определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей.
- *Визуализация* – представление материала в форме, удобной для зрительного восприятия – видеоматериалы, инфографика.
- *Активность* – отбираются наиболее рациональные виды онлайн-взаимодействия – выполнение интерактивных заданий, просмотр видеофрагментов, прослушивание аудиозаписей, участие в опросе, анкетировании.
- *Решение ситуационных задач* – обсуждение материала строится с разбором ситуаций, которые могут быть разных типов:
 - *классическая ситуация* – даётся чёткое описание ситуации, взятой из практики или искусственно сконструированной; школьники должны самостоятельно вычленить из её контекста вопрос, по поводу чего им следует принять решение;
 - *живая ситуация* – берётся событие из жизни обучающихся, принятое решение неизвестно, его надо найти, а развитие действия описать в той последовательности, в которой оно происходило;
 - *действия по алгоритму, по инструкции, по стандарту* – обучающимся предлагаются ситуация и нормативный документ, в соответствии с которым должно быть принято решение;
 - *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, а затем предложить своё адекватное решение;
 - *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (вырабатывается умение находить оптимальное решение);
 - *ситуация-тренинг* – образец стандартной или другой ситуации (предлагается описать или решить ситуацию).
- *Сюрпризность* – использование проблемного вопроса, игрового момента, загадки, звукозаписи и др., изменение условий организации детей в целях поддержания интереса и активности.

**** Тип контента/вид материала:**

- Информационный текстовый документ
- Презентация с голосовым сопровождением – размер шрифта не менее 22 пт

- Видео или аудиозаписи
- Интерактивные задания
- Ссылка к общей онлайн-доске или презентации с правом редактирования
- Веб-квесты
- Практический опросник
- Электронные образовательные ресурсы общекультурного характера (виртуальные экскурсии, электронные издания и т.п.)
- Федеральные, региональные ресурсы, ресурсы образовательной организации

***** Деятельность обучающихся по освоению содержания строится с соблюдением следующих условий:**

- Разнообразие и чередование видов деятельности (не менее 5 видов деятельности).
- Проверка обратной связи (использование способов быстрого реагирования в ходе выполнения заданий – отправить слово или знак в чат, показать реакцию, поднять руку и т.д.).
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований (продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для обучающихся 1-2 классов – не более 20 минут, для обучающихся 3-4 классов – не более 25 минут, для обучающихся 5-9 классов – не более 30 минут, для обучающихся 10-11 классов, 1-2 курс ПОО – 35 минут).

****** Программы и сервисы для создания контента:**

- Доски виртуального доступа
- Школьные чаты в официальных мессенджерах
- Чат-боты в мессенджерах
- Яндекс.Формы

**Банк лучших практик советников директоров
по воспитанию с применением дистанционных образовательных
технологий**

1. Работа наставников «Советник - советнику»

- 1.1. Трапицына Е.А. Образовательный интенсив для муниципальных координаторов и советников по теме «Федеральные проекты как ресурс развития воспитательной среды» с использованием дистанционных технологий (Магаданская область)
- 1.2. Басалко В.Р. Ток-шоу «Всегда на связи!» (Краснодарский край)
- 1.3. Семичева Э.И., Миллер Т.С. Онлайн-беседа на тему «Волонтерство как эффективное средство формирования социальной активности школьников» (Мурманская область)
- 1.4. Джабраилова К.К. Мастер-класс для советников «Взаимодействие с родителями через трехмерное осознание образовательного процесса» (Республика Дагестан)
- 1.5. Малахова К.В. Онлайн-совещание «Школьный родительский чат: цель, задачи, платформы, правила, контент-план» (Пермский край)
- 1.6. Салимсултанова С.И. Открытый дистанционный мастер-класс «Игры, в которые играли мы все!» (Республика Дагестан)
- 1.7. Злобина М.В. Практические материалы для советников директоров по воспитанию для разработки онлайн-квестов (Воронежская область)

2. Работа советника директора по воспитанию со школьниками

2.1. Реализация программы «Орлята России» с применением дистанционных образовательных технологий

- 2.1.1. Ширяева Е.Г., Астапова Л.И., Мягких Л.С., Дрокина Т.Н., Чумакова Н.В., Рязанова Л.А. Торжественная церемония посвящения в «Орлята России» (в дистанционном формате) (Белгородская область)
- 2.1.2. Шашова Г.М., Шашова А.О. Реализация трека «Орлёнок – мастер» программы социальной активности начальных классов «Орлята России» в условиях применения дистанционных образовательных технологий (Липецкая область)

2.2. Краткосрочные мероприятия со школьниками

Патриотическое воспитание

- 2.2.1. Трефилова И.Г. Квест «Герб Российской Федерации» (Липецкая область)
- 2.2.2. Залогина О.Н. Дистанционный квест «Наследники ратных дел Александра Невского» (Курская область)
- 2.2.3. Балашов Д.О. День неизвестного солдата (Липецкая область)
- 2.2.4. Минина С.С. Интеллектуально-познавательная онлайн-викторина «Один в поле не воин!», посвященная Дню защитника Отечества (Мурманская область)
- 2.2.5. Дёмина Т.Ю., Вяткина М.А. Открытый дистанционный Квест «Мир дому твоему» (Томская область)
- 2.2.6. Раскидная Л.А. Открытый дистанционный Квест «Обычаи донских казаков - живые традиции» (Ростовская область)
- 2.2.7. Соколова К.В. Виртуальная экскурсия «Самбекские высоты – мемориал славы» (Ростовская область)
- 2.2.8. Базилевич Е.Н. Дистанционная литературно-музыкальная гостиная для детей с ОВЗ «А песни тоже воевали» в условиях малокомплектной инклюзивной школы (Мурманская область)

Духовно-нравственное воспитание

- 2.2.9. Дощинская Н.С. Дистанционное занятие-практикум «Моя дорога к себе и другим» (Мурманская область)
- 2.2.10. Самойлова Ю.Д. Открытое дистанционное занятие «Этика сетевого общения. Как избежать троллинга?» (Мурманская область)
- 2.2.11. Шумская О.В. Видеовикторина «День матери» (Липецкая область)

Эстетическое воспитание

- 2.2.12. Агафонова Н.В. Месячник «Цифровые наследники Л.Н.Толстого» (Пермский край)
- 2.2.13. Трефилова И.Г., Губанова П., Кондратова У. «Поздравляем с праздником!» Мастер-класс «Дети – детям» (Липецкая область)

Трудовое воспитание

2.2.14. Тарусова М.Н. Творческое занятие к Дню матери для детей с особыми образовательными потребностями «Цветы для самой любимой» (Тамбовская область)

Ценности научного познания

2.2.15. Солятова А.Р. Дистанционный Квест «День Науки» (Ростовская область)

2.3. Долгосрочные мероприятия со школьниками

2.3.1. Кушникова О.В. Эстафета «Новогодние хлопоты» (Липецкая область)

2.3.2. Ивченко Н.А., Залевская Т.В., Мальцева Н.П., Гинатуллова Р.Ш., Ларионова Е.В. Дистанционная игра «Умнее всех» (Красноярский край)

2.3.3. Малахова К.В. Летняя кампания на онлайн-площадке «Дети при деле»,

2.3.4. Пономарева Е.Н. КИБЕР-среда (Пермский край)

2.3.5. Агафонова Н.В. Конкурс «Интернет-парад «Моя Победа» (Пермский край)

3. Работа советника директора по воспитанию со студентами СПО

3.1. Омельяненко Л.И., Шегулова М.А. Медиафестиваль «Дебют» (Красноярский край)

3.2. Пономарёва У.А. Клуб культурных дел. Мастер-класс «Народные промыслы Липецкой области» (Липецкая область)

3.3. Новиков А.А. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся СПО (Краснодарский край)

4. Работа советника директора по воспитанию с родителями

4.1. Зиновьева Г.В. Сценарий родительского собрания «Профилактика экстремизма и терроризма» (Мурманская область)

4.2. Кукшинова Е.Ю. Родительский форум «Мир вашему дому» (Пермский край)

4.3. Подпорина А.В. Родительский чат как развивающая образовательная среда (Ростовская область)

4.4. Романова О.В. Схема родительского собрания с применением дистанционных образовательных технологий (Ростовская область)

5. Работа советника директора по воспитанию с семьей

5.1. Липайкина И.А. Киноклуб. Занятие «Мы – наследники Победы» (Липецкая область)

5.2. Тарская Т.В. Конкурс видеороликов «Я хочу, чтобы Вы нас услышали!» (Красноярский край)

5.3. Томина Д.А., Кузьменко Д.С. Мастер-класс «Изготовление имбирных пряников для участников СВО» (Ростовская область)

5.4. Рихтер Е.В., совместно с педагогическим коллективом МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», советниками директоров по воспитанию. Онлайн-квест «Новогодние приключения в волшебном лесу» (Красноярский край)

Подробные разработки предложенных практик советников директоров по воспитанию с применением дистанционных образовательных технологий размещены на Яндекс.диске, ссылки на них представлены в форме QR-код.

1. Работа советника директора по воспитанию, муниципального координатора с советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

1.1. Образовательный интенсив для муниципальных координаторов и советников по теме «Федеральные проекты как ресурс развития воспитательной среды» с использованием дистанционных технологий

Автор: Трапицына Елена Алексеевна, специалист по методическому сопровождению РРЦ Магаданской области.

В формате образовательного интенсива у советников директоров формируются представления об отличительных чертах понятий «национальный проект», «федеральный проект»; организована актуализация знания советников о национальном проекте «Образование», раскрыты задачи, содержание, мероприятия тех федеральных проектов, которые может и должен использовать советник по воспитанию в качестве ресурсов развития воспитательной среды.



1.2. Ток-шоу «Всегда на связи!»

Авторство: идея мероприятия – Басалко Виктория Рустамовна, специалист по медиасопровождению РРЦ Краснодарского края, разработка мероприятия – коллектив РРЦ Краснодарского края.

В формате ток-шоу советники директоров по воспитанию, учителя, родители обсуждают достижения и затруднения в работе советников директоров по воспитанию в ходе информационно-развлекательного мероприятия, приуроченного ко Дню советника. Результат – профилактика профессионального выгорания, повышение корпоративного духа в коллективе, развитие творческой активности советников директора.



1.3 Онлайн-беседа на тему «Волонтерство как эффективное средство формирования социальной активности школьников»

Авторы: Семичева Эльвира Игоревна, методист ММС Управления образования г. Апатиты, ведущий эксперт ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», Мурманская область

Миллер Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7 г. Апатиты, ведущий эксперт ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», Мурманская область.

В течение 30 минут в формате онлайн-беседы организуется обсуждение советниками директора по воспитанию путей повышения социальной активности путём включения обучающихся в волонтёрскую деятельность.



1.4. Мастер-класс для педагогов «Взаимодействие с родителями через трехмерное осознание образовательного процесса»

Автор: Джабраилова Камила Казбековна, учитель начальных классов, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБОУ РД «РЦО»

В течение 30-40 минут в формате мастер-класса проходит обучение педагогов приемам взаимодействия с родителями через трехпозиционное описание действительности. Организовано информирование педагогов о психолого-педагогической проблеме во взаимодействии семьи и школы; инициирование профессиональной активности педагогов, использование их педагогического опыта; развитие навыков сотрудничества; проектирование способов усиления мотивации достижения успеха учащимися.



1.5. Онлайн-совещание «Школьный родительский чат: цель, задачи, платформы, правила, контент-план»

Автор: Малахова Кристина Владимировна, ведущий эксперт ФГБУ «Росдетцентр», Пермский край, Лысьвенский городской округ

Представлена разработка в формате онлайн-совещания определяются условия для решения задачи Штаба воспитательной работы образовательной организации по созданию канала коммуникации с родительским сообществом для формирования коммуникационной среды и информационной поддержки родителей учащихся.



1.6. Открытый дистанционный мастер-класс «Игры, в которые играли мы все!»

Автор: Салимсултанова Сапият Идрисовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им. А.С.Пушкина» ГО «город Кизляр» РД

В течение 30 минут в формате открытого дистанционного мастер-класса советниками директоров по воспитанию (в роли родителей) проходит обмен игровым опытом между родителями и детьми, формирование интереса к совместной игре с правилами возрождения народных, традиционных игр и кричалок, пополнение багажа, восстановленными из памяти, а также народными, малознакомыми играми для использования в семейном воспитании.



1.7. Практические материалы для советников директоров по воспитанию для разработки онлайн-квестов

Автор: Злобина Марина Валерьевна, специалист по методическому сопровождению
ФГБУ «Росдетцентр», Воронежская область

Представлены Практические материалы для советников директоров по воспитанию для разработки онлайн-квестов на платформе <https://app.genial.ly/>
Выложены примеры онлайн-мероприятий, разработанных автором в период работы в ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» с учетом регионального компонента, направленных на формирование ценности научного познания и патриотическое воспитание.



2. Работа советника директора по воспитанию со школьниками

2.1. Реализация программы «Орлята России» с применением дистанционных образовательных технологий

2.1.1. Торжественная церемония посвящения в «Орлята России» (в дистанционном формате)

Авторы: МБОУ «Первоцеляевская общеобразовательная средняя школа Шебекинского района Белгородской области»:

Ширяева Елена Григорьевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Астапова Людмила Ивановна учитель начальных классов;

Мягких Людмила Семеновна учитель начальных классов;

Дрокина Татьяна Николаевна учитель начальных классов;

Чумакова Наталья Владимировна учитель начальных классов;

Рязанова Лариса Алексеевна, специалист по методическому сопровождению РРЦ Белгородской области.



Представлен сценарий торжественной церемонии посвящения в «Орлята России» (в дистанционном формате). Принимали участие ученики начальной школы, наставники (обучающиеся 10-11 классов), педагоги начальных классов, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Церемония направлена на формирование единства большой орлятской семьи, ценность каждого члена команды Орлят, принятие ответственности за себя, за друзей, за свой класс.

2.1.2. Реализация трека «орлёнок – мастер» программы социальной активности начальных классов «Орлята России» в условиях применения дистанционных образовательных технологий

Авторы:

Шашова Галина Михайловна, учитель МБОУ СШ № 52 г. Липецка (Липецкая область)

Шашова Алина Олеговна, специалист по методическому сопровождению проекта «Навигаторы детства» Липецкой области.

В формате трека «орлёнок – мастер» программы социальной активности начальных классов «Орлята России» в условиях применения дистанционных образовательных технологий представлено проведение 9 очных занятий в различных форматах: беседы, игры, просмотры видеоконтента и прослушивание аудио, постановка спектакля или подготовка концерта.

Один из результатов реализации трека «Орлёнок – мастер» в дистанционной форме – погрузиться в программу «Орлята России» в неформальном общении между учениками и их родителями.



2.2. Краткосрочные мероприятия со школьниками

Патриотическое воспитание

2.2.1. Квест «Герб Российской Федерации»

Автор: Трефилова Ирина Григорьевна, учитель английского языка, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ лицей с. Долгоруково, Липецкая область

В течение 30 минут школьники 13-14 лет изучают в формате квеста государственную символику.



2.2.2. Дистанционный квест «Наследники ратных дел Александра Невского»

Автор: Залогина Ольга Николаевна, учитель физической культуры, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Ушаковская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области.

В течение 30 минут обучающиеся 8-9 классов в формате дистанционного квеста знакомятся с историей жизни и подвигом Александра Невского. Такая работа способствует формированию у учащихся чувства патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее народа России на примере подвига государственного деятеля и полководца святого благоверного князя Александра Невского.



2.2.3. День Неизвестного солдата

Автор: Балашов Денис Олегович, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ СШ 12, г. Елец, Липецкая область

В течение 30 минут учащиеся 14-17 лет в формате дистанционного занятия знакомятся со значением Дня Неизвестного солдата. Во время занятия формируется чувство патриотизма, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, к истории своей страны.



2.2.4 Интеллектуально-познавательная онлайн-викторина «Один в поле не воин!», посвященная Дню защитника Отечества

Автор: Минина Светлана Сергеевна, учитель русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ №7 г. Апатиты, Мурманская область

В течение 30 минут обучающиеся 13-15 лет принимают участие в интеллектуально-познавательной онлайн-викторине «Один в поле не воин!», посвященной Дню защитника Отечества. Викторина направлена на воспитание гордости за свою Родину, за ее народных героев, уважительное отношение к прошлому и настоящему страны; приобщение учащихся к истории и традициям нашей страны; развитие ассоциативного мышления; развитие умения работать в команде.



2.2.5 Открытый дистанционный квест «Мир дому твоему»

Авторы: Дёмина Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Северская гимназия», Вяткина Марина Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «Северская гимназия»

Обучающиеся 4-6 классов принимают участие открытом дистанционном квесте «Мир дому твоему», направленном на сохранение и развитие языкового и культурного наследия народов России. В процессе реализации обучающиеся реально включаются в историко-культурное краеведение города, региона, страны.



2.2.6 Открытый дистанционный квест «Обычаи донских казаков - живые традиции»

Авторы: Раскидная Лилия Андреевна, учитель технологии, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОБУ СОШ №26, г.Таганрог (Ростовская область).

В течение 40 минут обучающиеся 5-6 классов принимают участие в открытом дистанционном квесте «Обычаи донских казаков - живые традиции». Школьники закрепляют знания об истории и культуре донского казачества.



2.2.7 Виртуальная экскурсия «Самбекские высоты – мемориал славы»

Автор: Соколова Кристина Владиславовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ г. Шахты «Лицей № 11»

В течение 30 минут обучающиеся 7-8 классов принимают участие в виртуальной экскурсии «Самбекские высоты – мемориал славы». Мероприятие направлено на создание системы нравственно-патриотического воспитания детей для формирования социально-активной личности.



2.2.8 Дистанционная литературно-музыкальная гостиная для детей с ОВЗ «А песни тоже воевали» в условиях малокомплектной инклюзивной школы

Автор: Базилевич Екатерина Николаевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «ООШ №8 г. Кировска» (Мурманская область)

В течение часа обучающиеся с ОВЗ класс-комплект (1-4); класс-комплект (5-9) принимают участие в дистанционной литературно-музыкальной гостиной «А песни тоже воевали» в условиях малокомплектной инклюзивной школы. Цель литературно-музыкальной гостиной патриотическое воспитание детей с ОВЗ посредством военной песни.



Духовно-нравственное воспитание

2.2.9 Дистанционное занятие-практикум «Моя дорога к себе и другим»

Автор: Дощинская Наталья Сергеевна, учитель английского языка, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты (Мурманская область)

В течение 30 минут обучающиеся 10-11 классов на дистанционном занятии-практикуме «Моя дорога к себе и другим» знакомятся с общими принципами, на которых основано уважение к себе и другим.



2.2.10 Открытое дистанционное занятие «Этика сетевого общения. Как избежать троллинга?»

Автор: Самойлова Юлия Дмитриевна, учитель информатики, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ ООШ №3 г. Апатиты, Мурманская область

Учащиеся 7-х классов на открытом дистанционном занятии «Этика сетевого общения. Как избежать троллинга?» изучают теоретический материал, совместно разрабатывают свод правил общения в сети интернет по категориям, делают выводы



2.2.11 Видеовикторина «День матери»

Авторы: Шумская Оксана Вячеславовна, советник директора по воспитанию МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца» (Липецкая область)

В течение 30 минут обучающиеся 12-13 лет принимают участие в видеовикторине «День матери». Викторина направлена на формирование национальных и духовных ценностей среди подрастающего поколения, формирование ориентиров на создание устойчивой семьи.



Эстетическое воспитание

2.2.12 Месячник «Цифровые наследники Л.Н.Толстого»

Автор: Агафонова Наталья Владимировна, ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания ФГБУ «Росдетцентр» в Пермском крае, учитель МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №87» г. Перми

В течение месяца обучающиеся 5-11 классов принимали участие в месячнике «Цифровые наследники Л.Н.Толстого». Данное событие позволяет в доступной для подростков форме через вовлечение в актуальную их возрасту деятельность формировать сопричастность к великому литературному наследию, а именно жизни и творчеству Льва Николаевича Толстого.



2.2.13 «Поздравляем с праздником!» Мастер-класс «Дети – детям»

Авторы: Трефилова Ирина Григорьевна, учитель английского языка, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ лицей с. Долгоруково (Липецкая область). Губанова Полина, Кондратова Ульяна, учащиеся 11Б класса, руководители творческого направления Ученического самоуправления лицея

В течение 45 минут обучающиеся 5-7 классов принимают участие в мастер-классе «Дети – детям». На занятии ребята с историей возникновения, видами, формами поздравительной открытки как формы общения между людьми. познакомить с разнообразием художественных решений открытки; создать эскиз открытки; выполнить работу с применением цветной бумаги.



Трудовое воспитание

2.2.14 Творческое занятие к Дню матери для детей с особыми образовательными потребностями «Цветы для самой любимой»

Автор-составитель: Тарусова Маргарита Николаевна, ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», межмуниципальный координатор советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по Тамбовской области.

В течение 40 минут обучающиеся с образовательными потребностями принимают участие в творческом занятии к Дню матери для детей «Цветы для самой любимой». На занятии дети овладевают технологическими знаниями и технико-технологическими умениями; осваивают продуктивную проектную деятельность.



Ценности научного познания

2.2.15 Дистанционный квест «День науки»

Автор: Солятова Анжелика Романовна, учитель музыки, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Школа №113», Ростовская область

В течение 30 обучающиеся 11-17 лет участвуют дистанционный квест «День науки». У участников квеста формируется гордость за российских ученых, внесших огромный вклад в развитие мировой науки и общества.



2.3 Долгосрочные мероприятия со школьниками

2.3.1. Эстафета «Новогодние хлопоты»

Авторы: Кушникова Ольга Валерьевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ ОШ № 15 г. Елец, Липецкая область

Обучающиеся 6,5-17 лет принимают участие Эстафета «Новогодние хлопоты». Мероприятия в рамках эстафеты направлены на формирование чувства радости от приближения новогоднего праздника, воспитание желание принимать участие в праздниках. У детей формируется чувство сопричастности к событиям, которые происходят в семье.



2.3.2 Дистанционная игра «Умнее всех»

Авторы: Ивченко Наталья Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Пирровская средняя школа» Красноярский край. Залевская Татьяна Васильевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Пирровская средняя школа»; Мальцева Надежда Петровна, учитель математики МБОУ «Пирровская средняя школа»; Гинатуллова Рафия Шамильевна, учитель английского языка МБОУ «Пирровская средняя школа»; Ларионова Екатерина Васильевна, учитель биологии МБОУ «Пирровская средняя школа».

Обучающиеся 5-7 классов на летних каникулах принимают участие в дистанционной игре «Умнее всех», способствующей расширению кругозора.



2.3.3 Летняя кампания на онлайн-площадке «Дети при деле»

Автор: Малахова Кристина Владимировна, ведущий эксперт ФГБУ «Россетцентра», Пермский край, Лысьвенский городской округ

В летний период школьники принимают участие на онлайн-площадке «Дети при деле». Принимают участие конкурс рисунков на асфальте "Россия, милая Россия!", видео мастер-классе от шеф-повара, флешмобе "Я выбираю жизнь" и др. мероприятиях.



2.3.4 КИБЕР-среда

Автор: Пономарева Екатерина Николаевна, КИБЕРконсультант КИБЕРдружины Пермского края

Обучающиеся в формате КИБЕР-среды знакомятся с различными темами «Большие данные», «Сети и облачные хранения», «Персональные помощники», «Безопасность будущего» и др. Школьники узнают о правилах безопасного интернета.



2.3.5 Конкурс «Интернет-парад «Моя Победа»

Автор: Агафонова Наталья Владимировна, ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания ФГБУ «Россетцентр» в Пермском крае, учитель МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №87» г. Перми

Представлена организация проведения конкурса «Интернет-парад «Моя победа» в социальной сети «Сферум».



3.1. Медиафестиваль «Дебют»

Авторы: Омельяненко Людмила Ивановна, преподаватель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум»

Шегурова Марина Андреевна, мастер производственного обучения, педагог дополнительного образования КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум» (Красноярский край)



Студенты СПО принимают участие в Медиафестивале «Дебют», цель которого развитие информационной культуры и реализация творческого потенциала личности, выявление поддержка талантливых студентов.

3.2. Клуб культурных дел. Мастер-класс «Народные промыслы Липецкой области»

Автор: Пономарёва Ульяна Андреевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГОБПОУ «Елецкий государственный колледж искусств им. Т.Н. Хреникова», г. Елец, Липецкая область

Студенты принимают участие в мастер-классе «Народные промыслы Липецкой области» в рамках Клуб культурных дел. Цель занятия в формировании и развитии у обучающихся понимания культуры и истории своего региона, знакомство с народным творчеством, побуждение к творческой деятельности.



3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся СПО

Автор-разработчик: преподаватель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Новиков Александр Александрович Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж»

Общие положения о студенческом самоуправлении, Структура студенческого самоуправления.



4. Работа советника директора по воспитанию с родителями

4.1. Сценарий родительского собрания «Профилактика экстремизма и терроризма»

Автор: Зиновьева Галина Вячеславовна, специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан РФ, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»

Сценарий родительского собрания «Профилактика экстремизма и терроризма» для родителей учеников 8 класса в форме беседы с элементами проектной деятельности. Цель собрания активизировать родительскую ответственность за гражданскую позицию своего ребенка.



4.2. Родительский форум «Мир вашему дому»

Автор: Кукшинова Евгения Юрьевна, Пермский край, Чусовской го

Представленный сценарий родительского форума «Мир вашему дому» для родителей обучающихся с 1 по 9 класс. основная цель – создание условий для расширения воспитательного потенциала семьи через ответственное отношение к здоровью и безопасности детей, важность личности ребенка, а не оценок.



4.3. Родительский чат как развивающая образовательная среда

Автор: Подпорина Анна Васильевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в МОБУ СОШ № 38 г. Таганрога

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов. Канал создан с целью коммуникации с родительским сообществом для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, оказывающих положительное влияние на становление взаимоотношений в семье.



4.4. Схема родительского собрания с применением дистанционных образовательных технологий

Автор: Романова Оксана Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель русского языка и литературы МОБУ лицея №33 города Таганрога Ростовской области

Схема родительского собрания для родителей (законных представителей) 5 – 11 классов. Собрание организуется с целью сплочения коллектива детей, родителей и учителя, создания и поддержания благоприятного климата в семье, эмоционального комфорта для ребенка в лицее и дома.



5. Работа советника директора по воспитанию с семьей

5.1. Киноклуб. Занятие «Мы – наследники Победы»

Автор: Липайкина Ирина Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с. Пружинки, Липецкая область

Организация и проведение киноклуба. Занятие «Мы – наследники Победы» с целью укрепления семьи, формирования гражданственности, обучению взаимопомощи и взаимоуважению, созидательному труду».



5.2. Конкурс видеороликов «Я хочу, чтобы вы нас услышали!»

Автор: Тарская Татьяна Васильевна, муниципальный координатор Абанского, Дзержинского, Иланского, Нижнеингашского, Тасеевского районов Красноярского края.

Конкурс видеороликов «Я хочу, чтобы вы нас услышали!» для обучающихся 1-11 классов (от 7 до 17 лет) общеобразовательных организаций и их родителей/законных представителей. Конкурс проводится с целью сохранения исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны, о воинском и трудовом подвиге наших предков через личное осмысление, традиции и судьбы семей, хранящих светлую память о своих близких, через понимание роли нашей страны в избавлении от фашизма.



5.3. Мастер-класс «Изготовление имбирных пряников для участников СВО»

Авторы: Томина Дарья Алексеевна, учитель начальных классов, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 46», Ростовская область

Кузьменко Дмитрий Сергеевич, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 46», Ростовская область

Мастер-класс «Изготовление имбирных пряников для участников СВО» проводится с целью изготовления и украшения имбирных пряников для участников СВО к Новому году. Возраст участников с 1 по 11 класс.



5.4. Онлайн-квест «Новогодние приключения в волшебном лесу»

Автор и реализаторы идеи: муниципальный координатор Пировского МО, Казачинского, Большемуртинского, Сухобузимского районов Красноярского края Рихтер Евгения Владимировна, совместно с педагогическим коллективом МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», советниками директоров по воспитанию.

Онлайн-квест «Новогодние приключения в волшебном лесу» разработан для семейных команд с детьми от 4 лет и старше. Цель занятия включить родителей, как активных субъектов, в совместную деятельность с детьми в рамках подготовки к празднованию Нового года для выстраивания теплых и дружеских отношений внутри семьи; проявления действенной заботы о членах своей семьи при выполнении командной работы; сохранения семейных традиций.

